

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *кишечнополостные, мхи, папоротники, водоросли*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

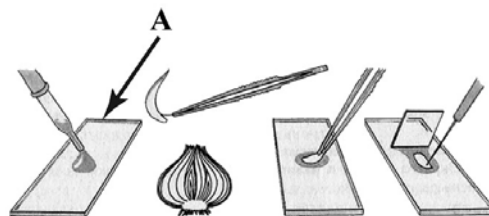


Рис. 1

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом участок корня и сделал рисунок (рис. 2). Какую зону корня он обозначил на рисунке цифрой 2?

Ответ: _____

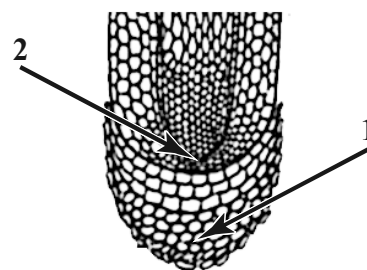


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Для процессов жизнедеятельности всем клеткам растения необходима энергия, которую они получают при дыхании. При дыхании кислород необходим растениям для расщепления _____ (А) веществ. После их расщепления образуются _____ (Б) и вода. При фотосинтезе образуются органическое вещество глюкоза и _____ (В). Обмен газами при дыхании и фотосинтезе осуществляют устьица, расположенные в кожице листа.

Список слов (словосочетание):

- 1) хлорофилл
- 2) дыхание
- 3) кислород
- 4) углекислый газ
- 5) минеральные
- 6) органические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

На представленном ниже рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за кукурузой. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением?

Ответ: _____

4.2. За счёт чего происходят эти изменения?

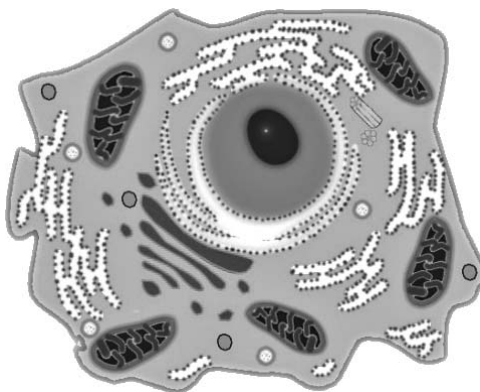
Ответ: _____

4.3. Какой орган обеспечивает воздушное питание кукурузы?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *цитоплазму, ядро, митохондрию*.

5.2. Какую функцию в клетке выполняет митохондрия?

Ответ: _____

5.3. Где в клетке расположены хромосомы?

Ответ: _____

6

Мария и Владимир собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо оставить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Кувшинка белая

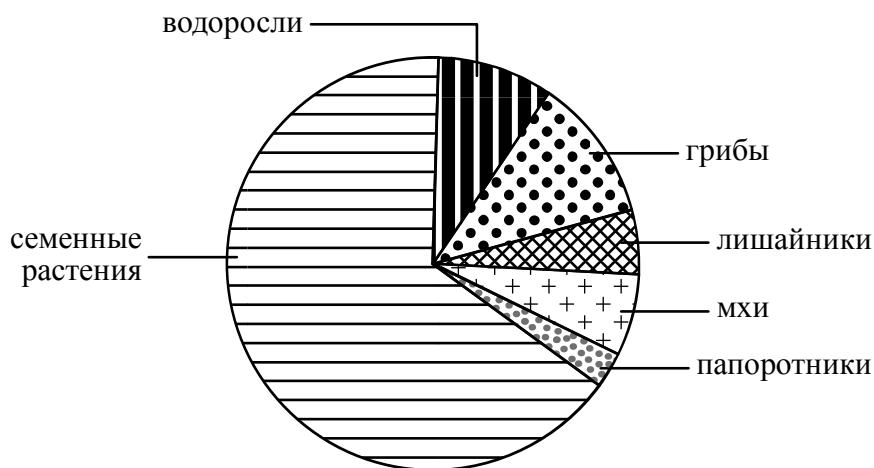
Список слов (словосочетание):

- 1) Кувшинка белая
- 2) Кувшинка
- 3) Покрывосеменные (Цветковые)
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп организмов.



7.1. Какая из указанных систематических групп, **не относящаяся** к растениям, представлена наибольшим количеством видов?

Ответ: _____

7.2. Какова роль этой группы организмов в природе? Укажите одну роль.

Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Алексей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод крыжовника. Одно блюдо он поместил в шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в шкафу, а спустя ещё некоторое время – на плодах, которые были в холодильнике.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Алексеем, является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений амариллиса и традесканции, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость

	
выносли- вое	капризное

3) Требуемый режим полива

			
сухая почва	увлажнё- ная почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне

2) Требуемая влажность воздуха и температура

	
комнатная темпера- тура	регулярное опрыскива- ние

4) Отношение к свету

			
прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

Амариллис:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



1)	2)	3)	4)
			

Традесканция:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

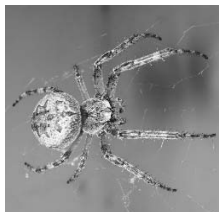
9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *паук*, *медведка*, *рак*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

1 – Простейшие

2 – Губки

3 – Кишечнополостные

4 – Плоские черви

5 – Кольчатые черви

6 – Моллюски

7 – Паукообразные

8 – Ракообразные

9 – Насекомые

10 – Иглокожие

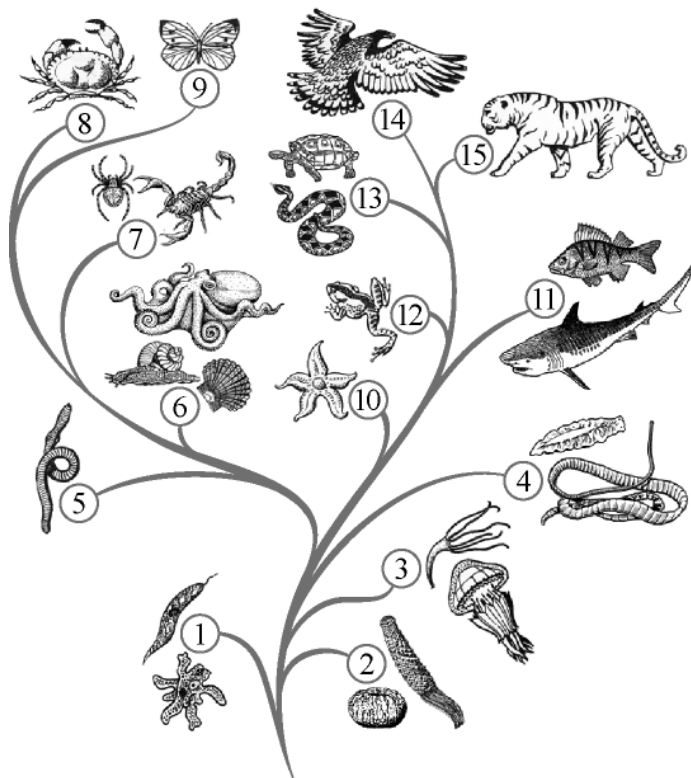
11 – Рыбы

12 – Земноводные

13 – Пресмыкающиеся

14 – Птицы

15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Паук	Медведка	Рак

10.3. К какой группе животных их относят?

Ответ: _____